



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

## ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

**НЕОЯЗЫЧЕСТВО В РОССИИ И МИРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

47.03.03 «Религиоведение»

---

Новые религиозные движения в России и мире

---

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Неязычество в России и мире**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.ф.н. В.С. Раздьяконов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 5 от 20.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	5
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u> .....	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	9
6.1. <u>Список литературы</u> .....	9
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u> .....	9
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	10
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	10
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1. <u>Планы семинарских занятий</u> .....	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о неоязычестве как новом религиозном движении в перспективе современного религиоведения.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами к исследованию неоязычества; рассмотреть основные неоязыческие течения в исторической и антропологической перспективах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: содержание учения и ритуальной практики различных течений неоязычества, географию их распространения и численность, историю изучения неоязычества как феномена религии и культуры
	ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: ключевые факторы распространения неоязычества в перспективе истории религий, ключевые концепции неоязычества Владеть: исторической методологией исследования неоязычества в различные исторические периоды Уметь: вычленять исторические факторы, влияющие на развитие неоязычества в различные исторические периоды, пользоваться основными научными теориями неоязычества

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неоязычество в России и мире» относится к части учебного плана, формируемой участникам образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в исследования нетрадиционной религиозности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения Государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Неоязычество как предмет исследования религиоведения</b>	<p>Понятие «язычество». Понятие «неоязычество». Понятие «современное язычество». Понятие «новое язычество». Английское обозначение неоязычества. Отношение неоязычества к «неоязычеству». Иные названия неоязычества, распространенные в неоязыческой среде.</p> <p>Неоязычество как историческое явление. Современная дискуссия о генезисе неоязычества. Периодизация истории неоязычества. Классические антропологические и социологические исследования неоязыческих объединений. Социальная типология неоязыческих объединений. Основные религиоведческие характеристики неоязычества как религиозного феномена. Неоязычество и современная массовая культура.</p>
2	<b>Разнообразие неоязычества</b>	<p>Многообразие неоязычества как методологическая проблема. Типология неоязычества. Германское неоязычество: история и современность. Кельтское неоязычество: разнообразие вики. Славянское неоязычество: крупнейшие организации и практики. Литовское неоязычество. Неоязычество и цифровая эпоха. Техноязычество. Неоязычество и иные течения нетрадиционной религиозности. Неоязычество и Новый век. Реакции неоязычества на современный политический, социальный и экономический уклад. Деструктивные явления в современном неоязычестве. Неоязычество и национализм. Неоязычество и магия.</p>

### 4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Разделы 1–2	Лекции	Вводная лекция, проблемные лекции

		Семинары	Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию по рекомендациям преподавателя
2.	Промежуточная аттестация	Зачёт	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад на коллоквиуме	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к исследованию изучаемого феномена.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;

- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

*Требования к выполнению доклада:*

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя. По окончании доклада могут быть предложены вопросы, нацеленные на прояснение и уточнение содержания доклада.

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. «Неоязычество», «новое язычество», «современное язычество» как исследовательские категории
2. Основные исторические подходы к проблеме генезиса неоязычества
3. Проблема типологизации неоязычества
4. Основные культурные факторы обращения к неоязычеству в современную эпоху
5. Деструктивные явления в современном неоязычестве
6. Мифология неоязычества: основные темы
7. Ритуальная практика современного неоязычества
8. Магические и мантические практики в неоязычестве
9. Неоязычество и современная массовая культура
10. Кельтское неоязычество: мифы и практики
11. Германское неоязычество: мифы и практики
12. Славянское неоязычество: мифы и практики
13. Литовское неоязычество: мифы и практики
14. Еврейское неоязычество: мифы и практики
15. Неоязычество в России: мифы и практики
16. Деструктивные явления в зарубежном и отечественном неоязычестве

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Литература основная:**

1. Гайдуков, А. В. К вопросу о методологии изучения российского неоязычества / А. В. Гайдуков, Р. А. Саберов, Р. В. Шиженский // Общество: философия, история, культура. – 2021. – Выпуск № 3. – С. 23-27. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44848683\\_79860360.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44848683_79860360.pdf) (в соавторстве).
2. Гайдуков А.В. Новое язычество, неоязычество, родноверие: проблема терминологии // Язычество в современной России: опыт междисциплинарного исследования. Монография / под ред. Р.В. Шиженского. Н. Новгород: Мининский университет: Типография Поволжье, 2016. С. 24-46. URL: <http://ethna.su/biblioteka/gajdukov-2016-2020-publikatsii/gaydukov-a-v-novoe-yazyichestvo-neoyazyichestvo-rodnoverie-problema-terminologii/>
3. Гальцин Д. Д. Лики Протея: история современного язычества как религиозной идентичности / под общ. ред. Д. М. Ильиной. СПб.: Издательство РХГА, 2020. 296 с.
4. Шиженский Р.В. Современное русское язычество: религиозно-философская концептуализация. Дисс. на соиск. степени доктора философских наук. Нижний Новгород, 2024. URL: <https://lengu.ru/dissertation/99>
5. Мартинович В.А. Многообразие и границы неоязычества в современном мире // Ортодоксия. 2022. № 3. С. 12-40.

6. Мартинович, В.А. Проблематика целостного восприятия феномена неоязычества // Язычество в современной России: опыт междисциплинарного исследования - Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2016. С. 161-175.
7. Панин С.А. Современное колдовство. Викка и ее место в культуре XX – начала XXI века. – Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М.: Эдитус, 2016. 252 с.
8. Davidsen M. A., What Is Wrong with Pagan Studies?. “Method & Theory in the Study of Religion” 2012, vol. 24, no. 2, s. 183–199.

#### **Литература дополнительная:**

1. Бажан, Т.А. Оппозиционная религиозность в России. / Т.А. Бажан // - Красноярск: Сиб. юрид. ин-т МВД России, - М., 2000. - 371 с.
2. Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: в 1 части / Е.Г.Балагушкин // ИФРАН. – М., 1999. – 244 с.
3. Бесков А. А. Парадоксы русского неоязычества // Colloquium heptaplomeres : научный альманах / Научно-исследовательской лаборатория «Новые религиозные движения в современной России и странах Европы». Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. — Н. Новгород: НГПУ, 2014. — № 1. Язычество в XX—XXI веках: российский и европейский контекст. — С. 11—23.
4. Гайдуков, А.В. Славянское новое язычество в России: опыт религиоведческого исследования / А.В. Гайдуков // Новые религии в России: двадцать лет спустя. Материалы Международной научно-практической конференции - М.: Центральный дом журналиста, 2013. – С. 169–180.
5. Гайдуков, А. В. Национальная идея в славянском неоязычестве / А. В. Гайдуков // Вестник всеобщей истории / Кафедра всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена. – Выпуск 2. – Санкт-Петербург : Нестор, 1999. – С. 111-127.
6. Гайдуков, А. В. Идеология и практика славянского неоязычества. Диссертация на соискание учёной степени кандидата философских наук. Специальность 09.00.06 – философия религии / РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2000. – 165 с.
7. Гайдуков, А. В. Интернет как источник информации и средство агитации современного язычества: на примере родноверов (неоязычников) Петербурга / А. В. Гайдуков // Религиозная ситуация в Санкт-Петербурге и на Северо-Западе России. – Выпуск VI / под редакцией Н. С. Гордиенко, В. Г. Иванова, А. М. Прилуцкого; Программа Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». – Санкт-Петербург: РПК Макс Принт, 2010. – С. 113-125. – URL: [http://ethna.su/wp-content/uploads/2019/09/Gaydukov\\_2010\\_Internet\\_kak\\_istochnik\\_sovr\\_yazychestva.pdf](http://ethna.su/wp-content/uploads/2019/09/Gaydukov_2010_Internet_kak_istochnik_sovr_yazychestva.pdf).
8. Гайдуков, А. В. Экстремистские тенденции в радикальном неоязычестве / А. В. Гайдуков // Профилактика экстремизма в системе образования : сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / Министерство просвещения Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Том № 2. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 40-43.
9. Избранники духов – «Избравшие духов»: традиционное шаманство и неошаманизм. Памяти В. Н. Баилова (1937-1998) / Сборник статей - М.: ИЭА РАН, 2012. – 404 с.
10. Кавыкин, О.И. «Родноверы». Самоидентификация неоязычников в современной России. Образы мира: в 7 т. / О.И. Кавыкин. - М.: Институт Африки РАН, 2007. – 232 с.
11. Кавыкин, О.И. Неоязычество в России и Африки южнее Сахары как попытка конструирования идентичности / О.И. Кавыкин // Ценности и смыслы - М.: Институт эффективных технологий, 2012. – № 5. – С. 167-176.
12. Клейн, Л.С. Воскрешение Перуна. К реконструкции восточнославянского язычества / Л.С. Клейн. - М.: Евразия, 2004. – 480 с.

13. Мартинович, В.А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция: Материалы к изучению нетрадиционной религиозности / В.А. Мартинович. - Минск: Минская духовная академия, - 2015. – 560 с.
14. Ожиганова, А.А., Филлипов, Ю.В. Новая религиозность в современной России: учения, формы и практики / А.А. Ожиганова, Ю.В. Филлипов – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2006. – 300 с.
15. Сморжевская, О.А., Шиженский, Р.В. Современное язычество в религиозно-культурной жизни: исторические очерки / О.А. Сморжевская, Р.В. Шиженский. - Нижний Новгород: НГПУ, 2010. – 304 с.
16. Шиженский, Р.В. Современное русское жреческо-волховское «сословие» сквозь призму религиозных концептов К. Г. Доусона. // Язычество в современной России: опыт междисциплинарного исследования: монография / под ред. Р.В. Шиженского. Нижний Новгород: Мининский университет, Типография Поволжье, 2016. – С. 215-234.
17. Шиженский, Р.В. Христианское таинство и неоязыческая обрядовая практика (к вопросу об обряде) «раскрещивания» и «имянаречения» в русских родноверческих организациях) / Р.В. Шиженский // Тысячелетие развития общественно-политической и исторической мысли России: мат. Всерос. науч. конф., 14–16 мая 2008. - Нижний Новгород, 2008. – С. 317-321.
18. Шиженский, Р.В., Кочеганова, П.П. К вопросу о мантическом комплексе современного русского язычества. / Р.В. Шиженский, П.П. Кочеганова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики - М.: Познание. – 2018. – № 4 (79). – С. 164-168.
19. Шнирельман, В.А. Неоязычество и национализм (восточноевропейский ареал) / В.А. Шнирельман // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. - М., 1998. – № 114. – 25 с.
20. Шнирельман, В.А. Русское родноверие: неоязычество и национализм в современной России / В.А. Шнирельман. - М.: Изд-во ББИ, 2012. – 302 с.
21. Adler, M., *Drawing Down the Moon: Witches, Druids, Goddess-Worshippers and Other Pagans in America* (revised edition). New York 2006.
22. Aitamurto, K. *Paganism, Traditionalism, Nationalism. Narratives of Russian Rodnoverie: Academic Dissertation* / K. Aitamurto - Helsinki, 2011. – 312 p.
23. Aleknaitė, Eglė. “Baltic Paganism in Lithuanian Neoshamanic Communities: Neoshamanic Interpretations of a Local Indo-European Religious Tradition.” *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 20, no. 3, 2017, pp. 13–35.
24. Berger, H.A., Leach, E.A., Shaffer, L.S. *Voices from the Pagan Census: A National Survey of Witches and Neo-Pagans in the United States* / H.A. Berger, E.A. Leach, L.S. Shaffer. - US: University of South Carolina Press, 2003. – 304 p.
25. Doyle White, Ethan (2016). Old Stones, New Rites: Contemporary Pagan Interactions with the Medway Megaliths. *Material Religion: The Journal of Objects, Art and Belief*. 12 (3): 346–372.
26. Feraro, Shai. “‘The Goddess Is Alive. Magic Is Afoot’: Radical and Cultural Feminist Influences on Z Budapest’s Dianic Witchcraft During the 1970s–1980s.” *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 24, no. 2, 2020, pp. 59–79.
27. Feraro, Shai. “Two Steps Forward, One Step Back: The Shaping of a Community-Building Discourse among Israeli Pagans.” *Israel Studies Review*, vol. 29, no. 2, 2014, pp. 57–77.
28. Feraro, Shai. “The Return of Baal to the Holy Land: Canaanite Reconstructionism among Contemporary Israeli Pagans.” *Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions*, vol. 20, no. 2, 2016, pp. 59–81.
29. Hoff Kraemer Ch., *Gender and Sexuality in Contemporary Paganism*. “Religion Compass” 2012, no. 6, 390–401.
30. Horák Pavel “If the Base Fundamentals Are Too Much for You...”: Reconsidering the Existence of Doctrines in Modern Paganism Available to Purchase *Nova Religio* (2022) 26 (2): 30–48.
31. Hutton, R. *The Triumph of the Moon: A History of Modern Pagan Witchcraft* / R. Hutton – New York City: Oxford University Press, 1999. – 512 p.

32. Laruelle, M. The Rodnoverie Movement: The Search For Pre-Christian Ancestry And The Occult / M. Laruelle // The New Age of Russia. Occult and Esoteric Dimensions. - Munich, 2012. – P. 293-310.
33. Lesiv, M. The Return of Ancestral Gods: Modern Ukrainian Paganism as an Alternative Vision for a Nation / M. Lesiv - McGill-Queen's University Press, 2013. – 244 p.
34. Lewis James R., Magical Religion and Modern Witchcraft (Albany, NY: State University of New York Press, 1996).
35. Nygaard Mathias Symbol and Ritual in Contemporary Norwegian Asatru Available to Purchase Nova Religio (2022) 26 (2): 49–69.
36. Rountree K. Introduction. «We are the Weavers, We Are the Web»: Cosmopolitan Entanglements in Modern Paganism / K. Rountree // Cosmopolitanism, Nationalism, and Modern Paganism. Australia: Palgrave Macmillan, 2007. – P. 1-19 .
37. Simpson S., Strategies for (Re) Constructing Religious Practice in Polish Rodzimowierstwo. “Walking the Old Ways. Studies in Contemporary European Paganism”, ed. A. Anczyk i H. Grzymała-Moszczyńska. Katowice 2012, 11–34.
38. Strmiska, M.F. Modern Paganism in World Cultures: Comparative Perspectives / M.F. Strmiska // Modern Paganism in World Cultures: Comparative Perspectives [ed. by Michael F. Strmiska]. - Santa Barbara, CA: ABC-CLIO, 2005. – P. 1-54.
39. Walking the Old Ways in a New World: Contemporary Paganism as Lived Religion, ed. A. Anczyk and J. Malita-Król. Katowice 2017.
40. White, Ethan Doyle. “The New Cultus of Antinous: Hadrian’s Deified Lover and Contemporary Queer Paganism.” Nova Religio: The Journal of Alternative and Emergent Religions, vol. 20, no. 1, 2016, pp. 32–59.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1-2. Неоязычество: проблемы определения и подхода**

Темы семинара:

1. Категории исследования неоязычества.
2. Соотношений различных определений неоязычества.
3. Подходы к исследованию неоязычества.

#### **Семинар № 3-4. Неоязычество: проблемы типологии и периодизации**

Темы семинара:

1. Многообразие неоязычества как методологическая проблема.
2. Типологии неоязычества.
- 3 Периодизация неоязычества.

#### **Семинар № 5-6. Славянское неоязычество**

Темы семинара:

1. Ключевые исследователи славянского неоязычества
2. История славянского неоязычества
- 3 Основные практики и учения славянского неоязычества

#### **Семинар № 7-8. Германское и кельтское неоязычество**

Темы семинара:

1. История возрождения язычества в Германии и Англии
2. Основные ритуалы и учения германского неоязычества

### 3. Основные ритуалы и учения кельтского неоязычества

#### **Семинар № 9-10. Викки и новые формы неоязыческой реконструкции**

Задачи семинара:

1. История викки и ее типология
2. Основные ритуалы и учения викки
3. Кеметизм

#### **Коллоквиум № 1-2:**

Доклады студентов, посвященные описанию той или иной неоязыческой группы, объединения, течения.

#### **Коллоквиум № 3-4:**

Доклады студентов, посвященные описанию той или иной неоязыческой группы, объединения, течения.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке докладов:**

#### **Рекомендация по выполнению доклада:**

Доклад должен иметь грамотно оформленную презентацию, длиться не менее 15 минут, быть структурированным в соответствии с рекомендациями преподавателя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Неоязычество в России и мире»**

Цель дисциплины – дать представление о неоязычестве как новом религиозном движении в перспективе современного религиоведения.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами к исследованию неоязычества; рассмотреть основные неоязыческие течения в исторической и антропологической перспективах.

ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК 4-1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: содержание учения и ритуальной практики различных течений неоязычества, географию их распространения и численность, историю изучения неоязычества как феномена религии и культуры
	ПК 4-2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: ключевые факторы распространения неоязычества в перспективе истории религий, ключевые концепции неоязычества Владеть: исторической методологией исследования неоязычества в различные исторические периоды Уметь: вычленять исторические факторы, влияющие на развитие неоязычества в различные исторические периоды, пользоваться основными научными теориями неоязычества